

Администрация Красногорского района Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО» на заседании школьного методического объединения Протокол № 1 от «30» августа 2024 года	«ПРИНЯТО» на заседании Педагогического совета школы Протокол № 2 от «30» августа 2024 года	«УТВЕРЖДЕНО» Приказ МКОУ «Соусканихинская СОШ» Приказ № 156 от «30» августа 2024 года Директор /Л.М.Лопатина/
---	---	--

Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
для 6 класса
(для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 8.1)
на 2024/2025 учебный год.

Составитель рабочей программы:
Румянцева Марина Алексеевна
учитель истории и обществознания

с. Соусканиха, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;

- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

– формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;

– формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;

- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников;
- уметь оказать первую помощь при порезах.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. Учебно тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	4	
2	Охрана здоровья	7	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	10	1
5	Питание	21	1
6	Транспорт	3	
7	Средства связи	3	
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	5	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	5

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Вид контроля
Личная гигиена и здоровье – 4 часа			
1		Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	Текущий
2		Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет	Текущий
3		Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	Текущий
4		Правила и приемы ухода за органами зрения	Текущий
Охрана здоровья – 7 часов			
5		Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения	Текущий
6		Самолечение и его негативные последствия	Текущий
7		Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах	Текущий
8		Первая помощь при обморожениях	Текущий
9		Первая помощь при отравлениях	Текущий
10		Первая помощь при солнечном ударе	Текущий
11		Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	Текущий
Жилище 11 - часов			
12		Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности	Текущий
13		Домашние животные. Содержание животных в городской квартире	Текущий
14		Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход	Текущий
15		Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба	Текущий
16		Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила	Текущий

		использования и ухода, техника безопасности	
17		Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями	Текущий
18		Кухонная мебель: названия, назначение	Текущий
19		Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения	Текущий
20		Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью	Текущий
21		Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат	Текущий
22		Магазины по продаже различных видов мебели	Текущий
Одежда и обувь – 10 часов			
23		Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды	Текущий
24		Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	Текущий
25		Предупреждение появления вредителей на одежде (моли)	Текущий
26		Ручная и машинная стирка изделий	Текущий
27		Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	Текущий
28		Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды	Текущий
29		Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки	Текущий
30		Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	Текущий
31		Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине	Текущий
32		Правила ухода за обувью из различных материалов	Текущий
Питание – 21 час			
33		Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	Текущий
34		Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	Текущий
35		Традиционное блюдо - каша	Текущий

36		Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения	Текущий
37		Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц	Текущий
38		Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака	Текущий
39		Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд	Текущий
40		Сахар: его польза и вред	Текущий
41		Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей	Текущий
42		Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая	
43		Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе	Текущий
44		Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов	Текущий
45		Супы (виды, способы приготовления)	Текущий
46		Гарниры	Текущий
47		Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка	Текущий
48		Свежие и замороженные продукты. Правила хранения.	Текущий
49		Овощные салаты: виды, способы приготовления	Текущий
50		Овощные салаты. Приготовление овощного салата	Текущий
51		Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины	Текущий
52		Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)	Текущий
53		Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина	Текущий
Транспорт – 3 часа			
54		Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание	Текущий
55		Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных	Текущий

		ситуаций на вокзале	
56		Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции	Текущий
Средства связи – 3 часа			
57		Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России"	Текущий
58		Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка	Текущий
59		Культура разговора по телефону	Текущий
Предприятия, организации, учреждения – 3 часа			
60		Образовательные организации	Текущий
61		Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы	Текущий
62		Учреждения дополнительного образования. Экскурсия	Текущий
Семья – 5 часов			
63		Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье	Текущий
64		Семейный досуг. Виды досуга	Текущий
65		Любимые и нелюбимые занятия в свободное время	Текущий
66		Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций	Текущий
67		Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография	Текущий
Итоговое повторение – 1 час			
68		Итоговое занятие	Итоговый

Описание материально-технического и учебно - методического обеспечения образовательного процесса

Основной список литературы

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2018 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2017 год – 136 с.

Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

5. Девяткова Г.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

Технические средства обучения

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор .