

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете № 2 от <u>31 августа</u> 2023 г	Согласовано с председателем профсоюзного комитета _____/Н.В. Летягина/	Согласовано с председателем Управляющего совета _____/Г.Ю. Кригерт/ Протокол № 2 от <u>31 августа</u> 2023 г	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы _____/Л.М. Лопатина/ Приказ № 152 от <u>31 августа</u> 2023 г
-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

**Учебный план обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)  
на 2023/2024 учебный год**

с. Соусканиха 2023 г

### Пояснительная записка

Учебный план МКОУ «Соусканихинская СОШ» (далее — Учебный план) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г.; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930)
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	<p><b>Русский язык.</b> Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><b>Чтение (Литературное чтение).</b> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p><b>Речевая практика.</b> Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
2	Математика	<p><b>Математика.</b> Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени,</p>

		<p>температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p><b>Информатика.</b> Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>
3	Естествознание	<p><b>Мир природы и человека.</b> Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p><b>Природоведение.</b> Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p><b>Биология.</b> Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p>
4	Человек и общество	<p><b>География</b> Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p> <p><b>Основы социальной жизни.</b> Развитие навыков</p>

		<p>самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p><b>Мир истории.</b> Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p><b>История Отечества.</b> Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p>
5	Искусство	<p><b>Музыка.</b> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p><b>Рисование (изобразительное искусство.)</b> Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве</p>
6	Технология	<p><b>Ручной труд.</b> Овладение элементарными приемами ручного труда, обще-трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и</p>

		<p>важности выбора доступной профессии.</p> <p><b>Профильный труд.</b> Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p>
7	Физическая культура	<p><b>Адаптивная физическая культура.</b> Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ✓ формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- ✓ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- ✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- ✓ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- ✓ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)".

***Коррекционный курс "Ритмика".***

***Основные задачи реализации содержания:***

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

***Коррекционный курс "Логопедические занятия".***

***Основные задачи реализации содержания:***

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- , описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

***Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".***

***Основные задачи реализации содержания:***

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР. На реализацию коррекционно- развивающей области отводится не более 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинский работник.



**Продолжительность учебной недели**– 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

**Продолжительность учебного года** в 1 классе составляет 33 недели, во 2-9 классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1-ого класса приказом директора устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во 2-ом полугодии – январь-май – по 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры по 40 минут каждый; Коррекционно- развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКОУ «СОУСКАНИХИНСКАЯ СОШ» НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) I-IV  
КЛАССЫ (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<i>Коррекционно – развивающая область</i>						
Коррекционный курс "Логопедические занятия".		3	3	3	3	12
Коррекционный курс "Развитие психомоторики и сенсорных процессов".		2	2	2	2	8
Коррекционный курс "Ритмика".		1	1	1	1	4
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<i>Внеурочная деятельность</i>						
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Нравственное направление		1	1	1	1	4
Социальное направление		1	1	1	1	4
Общекультурное направление		1	1	1	1	4
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКОУ «СОУСКАНИХИНСКАЯ СОШ» НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) I-IV  
КЛАССЫ (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	405
	Чтение	99	136	136	136	507
	Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	Музыка	66	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технология	Ручной труд	66	34	34	34	168
<b>Итого:</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2733</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	102	102	102	<b>306</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<i>Коррекционно – развивающая область</i>						
Коррекционный курс "Логопедические занятия".		99	102	102	102	305
Коррекционный курс "Развитие психомоторики и сенсорных процессов".		66	68	68	68	270
Коррекционный курс "Ритмика".		33	34	34	34	135
<b>Итого:</b>		<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>810</b>
<i>Внеурочная деятельность</i>						
Спортивно-оздоровительное направление		33	34	34	34	135
Нравственное направление		33	34	34	34	135
Социальное направление		33	34	34	34	135
Общекультурное направление		33	34	34	34	135
<b>Итого:</b>		<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>4389</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКОУ «СОУСКАНИХИНСКАЯ СОШ» ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) V-IX  
КЛАССЫ (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естественное знание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого:		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>142</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<i>Коррекционно – развивающая область</i>							
Коррекционный курс "Логопедические занятия".		3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс "Психо-коррекционные занятия".		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Итого:		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<i>Внеурочная деятельность</i>							
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	1	5
Нравственное направление		1	1	1	1	1	5

Социальное направление	1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление	1	1	1	1	1	5
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКОУ «СОУСКАНИХИНСКАЯ СОШ» ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) V-IX КЛАССЫ  
(годовой)**

Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
4. Человек и общество	География	-	68	68	68	68	272
	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	История отечества	-	-	68	68	68	204
4. Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	34
	Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	68
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340
6. Технология	Профильный труд	204	204	238	238	238	1122
<b>Итого:</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>4828</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	34	34	34	238
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>5066</b>
<i>Коррекционно – развивающая область</i>							
Коррекционный курс "Логопедические занятия".		102	102	102	102	102	510
Коррекционный курс "Психо-коррекционные занятия".		68	68	68	68	68	340
Ритмика		34	34	34	34	34	170
<b>Итого:</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
<i>Внеурочная деятельность</i>							
Спортивно-оздоровительное направление		34	34	34	34	34	170

Нравственное направление	34	34	34	34	34	170
Социальное направление	34	34	34	34	34	170
Общекультурное направление	34	34	34	34	34	170
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>680</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1428</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>7038</b>

### Формы промежуточной аттестации 1-4 класс:

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	комплексная работа
Чтение	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	комплексная работа
Речевая практика	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	комплексная работа
Математика	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	комплексная работа
Мир природы и человека	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	комплексная работа
Музыка	творческая работа	творческая работа	творческая работа	творческая работа
Изобразительное искусство	творческая работа	творческая работа	творческая работа	творческая работа
Физическая культура	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов
Ручной труд	творческая работа	творческая работа	творческая работа	творческая работа

### Формы промежуточной аттестации 5-9 класс:

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	комплексная работа	комплексная работа
Чтение (Литературное чтение)	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	комплексная работа
Математика	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	комплексная работа
Информатика	-	-	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест
Природоведение	контрольный тест	контрольный тест	-	-	-
Биология	-	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест
География	-	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест
Мир истории	-	Контрольный тест	-	-	-
Основы социальной жизни	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест
История отечества	-	-	Контрольный тест	Контрольный тест	Контрольный тест
Музыка	творческая работа	-	-	-	-
Рисование (изобразительное искусство)	творческая работа	-	-	-	-
Адаптивная физическая культура	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов	-
Профильный труд	творческая работа	творческая работа	творческая работа	творческая работа	творческая работа

**Учебно- методический комплект к учебному плану обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)  
МКОУ «Соусканихинская СОШ» на 2023/2024 учебный год.**

Наименование учебника	Класс	Авторская программа	Учебник
Русский язык	5	Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2017
Чтение (Литературное чтение)	5	Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	Чтение. 5 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 16-е изд. – М. : Просвещение, 2017
Математика	5	Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2017
Природоведение	5	Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	Природоведение. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016.
Изобразительное искусство	5	Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	Изобразительное искусство. 5 класс: учеб, пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. — М.: Просвещение, 2019.
Профильный труд	5	Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Технология. Швейное дело. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. — 11-е изд.,



		нарушениями). Вариант 1	перераб. — М. : Просвещение, 2018
Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.
Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С
Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	Капустина Г.М., Перова М.Н
Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	6	Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В
География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.
Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н
Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. М.:

		образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	
Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	Мальшева З.Ф.
Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	Эк В.В.
История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.
Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	Никишов А.И., Теремов А.В.
География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.