

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете № 2 от <u>31 августа</u> 2023 г	Согласовано с председателем профсоюзного комитета _____/Н.В. Лелягина/	Согласовано с председателем Управляющего совета _____/Г.Ю. Кригерт/ Протокол № 2 от <u>31 августа</u> 2023 г	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы _____/Л.М. Лопатина/ Приказ № 152 от <u>31 августа</u> 2023 г
-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебный план
МКОУ «Соусканихинская СОШ»
филиал Лебяженская ООШ
МКОУ «Сосканихинская СОШ»
Основного общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
на 2023/2024 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану
АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития,
реализующих ФГОС ООО на 2023/2024 учебный год

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МКОУ «Соусканихинская СОШ» филиал Лебяженская ООШ реализует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2), является нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, кусов, дисциплин (модулей), практики, состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности.

Учебный план адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая основа

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. 02.06.2016г.);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26(с изменениями на 27 октября 2020 года) ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
- Уставом МКОУ «Соусканихинская СОШ»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ,;
- Годовым календарным учебным графиком МКОУ «Соусканихинская СОШ» филиал Лебяженская ООШ

Учебный план по АООП для обучающихся с ЗПР обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения. Образовательный процесс по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования (ФГОС) осуществляется в 1 смену в условиях 5-дневной учебной недели (5-9 классы).

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет не менее 34 учебных недель, в 9-х классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Недельная нагрузка не превышает максимально-допустимой: 5-е классы - 29 часов, 6 классы- 30 часов, 7 классы – 32 часа; 8 классы – 33 часа, 9 классы – 33 часа.

Начало занятий первой смены в 8 часов 30 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены - по 20 минут каждая. Продолжительность урока – 45 минут.

Начало и окончание года, сроки и продолжительность каникул устанавливается учреждением в соответствии с годовым календарным учебным

графиком.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; - определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; - распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;
- распределение учебного времени между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения; - показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план составлен для детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации обучения на дому является заключение врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения и заявление родителей (законных представителей) обучающихся.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 ч.

При распределении часов учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей (рекомендации ПМПК, если они имеются). Предметы федерального компонента изучаются по примерным программам Министерства образования

Российской Федерации. Для предметов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации используются имеющиеся программы и учебно-методические комплекты федерального и регионального уровня, а также рабочие программы педагогов по учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литература	Русский язык. Литература	Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка в основе человеческого общения, формирования российской гражданской идентичности, позволяющей понимать,

		<p>быть понятым, выразить при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, Российской Федерации, языку межнационального общения народов; • осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, развитием личности и ее социальным ростом; • приобщение к российскому наследию и через него – к сокровищам культуры; • формирование причастности к национальным свершениям, исторической преемственности поколений; • обогащение активного и потенциального словарного запаса, литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; • получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных и жанров.
<p>Иностранные языки</p>	<p>Иностранный язык (немецкий)</p>	<p>Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного отношения к иностранному языку как инструменту познания и людьми, и народами; • осознание тесной связи между овладением иностранными языками профессиональным ростом; • формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, необходимой для успешной социализации и самореализации); • обогащение активного и

		потенциального словарного запаса, развитие иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной речевого этикета.
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика	Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> • осознание значения математики и информатики в повседневные представления социальных, культурных и исторических факторах понимание роли информационных процессов в современном мире; • формирование представлений о математике как части общечеловеческой науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. <p>В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление математическими рассуждениями; учатся применять математические задачи и оценивать полученные результаты; овладевают умениями математическую интуицию; получают представление об основных реальных ситуациях.</p>
Общественно-научные предметы	История. Обществознание География	Изучение предметной области "Общественнонаучные предметы" должно обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> • формирование мировоззренческой, ценностносмысловой сферы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Федерации; • понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей формирования качеств личности, ее социализации; • владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимани социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния качество окружающей его среды;

		<ul style="list-style-type: none"> • осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; • приобретение теоретических знаний и опыта их применения для мира, выработки способов адаптации в нем, формирования общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
<p>Естественно-научные предметы</p>	<p>Физика. Химия. Биология</p>	<p>Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной научной картины мира; • понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; • овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; • овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; • воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; • овладение экосистемой познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; • осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на

		межпредметном анализе учебных задач.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание способности к духовному развитию, нравственному и религиозному развитию, уважительного отношения к религиозным чувствам, • знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению, умеренности в потреблении; • формирование представлений об основах светской этики, культуры развития культуры и истории России и человечества, в становлении государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, - формирование представлений об исторической роли традиционных ценностей в становлении российской государственности.
Искусство	Музыка. Изобразительное искусство	Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> • осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; • развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; • развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; • формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Технология	Технология	<p>Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; • активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; • совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; • формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Основы безопасности жизнедеятельности Адаптивная физическая культура.</p>	<p>Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности" обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области - формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры; • овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического качества окружающей среды, как естественной основы; • понимание роли государства и действующего законодательства безопасности и защиты населения; • развитие двигательной активности обучающихся; - установление связей между жизненным опытом обучающихся областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В классе эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри

максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (во 5,6,7 классе добавлено по одному часу на русский язык; В 6,7,8,9 классе добавлено по одному часу на математику) .

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой самостоятельно.

Коррекционно-развивающая область является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

- логопедические занятия (коррекция системного недоразвития речи);
- ритмика;
- коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ЗПР (развитие эмоциональной сферы).

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО ЗПР 7.2 определяется школой.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей)

индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Соусканихигнская СОШ».

При организации промежуточной аттестации учащихся используется накопительная оценка, которая основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся 5-9 классов по всем предметам инвариантной части учебного плана МКОУ «Соусканихигнская СОШ».на основе совокупности четвертных отметок, полученных учащимися в течение учебного года. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных отметок, согласно правилу математического округления.

**Учебный план
основного общего образования
обучающихся с ЗПР (недельный)
Срок обучения – 5 лет**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	4	23
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	32	33	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений¹							
1.	Секреты русской орфографии	1	1	1	-	-	3
2.	Занимательная математика	1	1	1	1	-	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)							
Коррекционно-развивающая область							
<i>Коррекционно-развивающие курсы:</i> <i>Психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические)</i>		3	3	3	3	3	15
<i>Коррекционно-развивающие курсы:</i> <i>Логопедические занятия</i>		2	2	2	2	2	10
<i>Итого:</i>		5	5	5	5	5	25
Направления внеурочной деятельности							
«Лапта» (Спортивно-оздоровительно направление e)		1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном (Духовно – нравственное направление)		1	1	1	1	1	5
Финансовая грамотность (Социальное направление)		1	1	1	1	1	5
Музыкальный театр (общекультурное направление)		1	1	1	1	1	5
Билет в будущее (профориентация)		1	1	1	1	1	5
ИТОГО:		5	5	5	5	5	25

¹ В случае изучения учебного предмета Информатика с 5 класса, на его изучение отводится 1 час в 5 и 6 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений

**Учебный план
основного общего образования
обучающихся с ЗПР (годовой)
Срок обучения – 5 лет**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	136	136	782
	Литература	102	102	68	68	102	408
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	34					34
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	68	34	306
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		918	952	1020	1088	1122	5100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений²							
Секреты русской орфографии		34	34	34	-	-	102
Занимательная математика		34	34	34	34	-	136

² В случае изучения учебного предмета Информатика с 5 класса, на его изучение отводится 1 час в 5 и 6 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений

Итого:	68	68	68	34		238
Максимально допустимая недельная нагрузка	986	1020	1088	1122	1122	5338
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)						
Коррекционно-развивающая область						
<i>Коррекционно-развивающие курсы: Психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические)</i>	102	102	102	102	102	510
<i>Коррекционно-развивающие курсы: Логопедические занятия</i>	68	68	68	68	68	340
Итого:	170	170	170	170	170	850
Направления внеурочной деятельности						
<i>«Лапта» (Спортивно-оздоровительно направление е)</i>	34	34	34	34	34	170
<i>Разговоры о важном (Духовно – нравственное направление)</i>	34	34	34	34	34	170
<i>Финансовая грамотность (Социальное направление)</i>	34	34	34	34	34	170
<i>Музыкальный театр (общекультурное направление)</i>	34	34	34	34	34	170
<i>Билет в будущее (профориентация)</i>	34	34	34	34	34	170
ИТОГО:	170	170	170	170	170	850

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно – развивающую работу, проводимую на уроках. Эти занятия находятся за пределами максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку учителя. На одного обучающегося или группу (из 2-3 учащихся, укомплектованную на основе сходства корригируемых недостатков) отводится от 15 до 25 минут в неделю. Проведение данных занятий обязательно.

**Учебно – методический комплект к учебному плану
основного общего образования МКОУ «Соусканихинская СОШ» на 2023/2024 учебный год**

Наименование учебника	Класс	Авторская программа	Авторы учебника
Русский язык	5-8	М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Москва «Просвещение» 2015г.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.
Литература	5-9	В.Я.Коровина, Москва «Просвещение» 2014 г.	В.Я. Коровина
Немецкий язык	5-9	И.Л. Бим, Москва «Просвещение» 2014г.	И.Л. Бим
Математика	5-6	А.Г. Мерзляк, Москва издательство «Вентана-Граф»	А.Г. Мерзляк
История древнего мира	5	А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа, Москва «Просвещение», 2014г.	А.А. Вигасин, Г.И. Годер
Биология	5-6	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова и др. Москва «Просвещение» 2018г.	В.В. Пасечника
Искусство (Музыка)	5	Г.П. Сергеева, Москва «Просвещение» 2011 г.	Г.П. Сергеева
Искусство (ИЗО)	5-7	С.П.Ломов, С.Е.Игнатъев, М.В.Карамзина, Москва Издательство «Дрофа» 2012г.	С. П. Ломов, С.Е.Игнатъев, М.В.Карамзина
Технология (Универсальная линия)	5	Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко, «Вентана Граф» 2015г.	Н.В. Синица, В.Д. Симоненко
Физическая культура	5	Т.В. Петрова. Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров	Т.В. Петрова.
География Землеведение	5-6	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина Москва «Просвещение» 2018г.	А.И. Алексеев
ОБЖ	5	Н. Ф. Виноградова, Москва «Вентана Граф» 2019 г.	Н. Ф. Виноградова

**Учебно – методический комплект к учебному плану
основного общего образования МКОУ «Соусканихинская СОШ» филиала Лебяженская ООШ
МКОУ «Соусканихинская СОШ» 2023/2024 учебный год.**

Наименование учебника	Класс	Авторская программа	Авторы учебника
Русский язык	5-7	М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Москва «Просвещение» 2011г.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.
Литература	5,7-9	В.Я.Коровина, Москва «Просвещение» 2010 г.	В.Я.Коровина
Немецкий язык	5-9	И.Л. Бим, Москва «Просвещение» 2014г.	И.Л. Бим
Математика	5-6	Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, Москва, Просвещение	Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин.
История древнего мира	5	А.А.Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа, Москва «Просвещение», 2014г.	А.А.Вигасин, Г.И. Годер
География	5	В.В. Николина	В.В. Николина
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Н.Ф.Виноградовой , А. В. Поляков , В. И. Власенко , Москва «Вентана-Граф» 2018г.	Н.Ф.Виноградовой
Биология	5-8	В.В.Пасечник, Москва «Дрофа» 2015г.	В.В.Пасечник
Искусство (Музыка)	5-8	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Москва «Просвещение» 2017 г.	Г.П. Сергеева

Искусство (ИЗО)	5-8	Т. Я. Шпикалова, Москва, Просвещение, 2012 г	Т. Я. Шпикалова
Технология (Технологии ведения дома)	5-8	Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко, «Вентана Граф» 2015г.	Н.В. Синица, В.Д. Симоненко
Основы безопасности жизнедеятельности	5-9	А.Т. Смирнов, Москва «Просвещение» 2010г.	А.Т.Смирнов
Физическая культура	5	Т.В. Петрова. Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров	Т.В. Петрова.