

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете № 2 от <u>30 августа</u> 2024 г	Согласовано с председателем профсоюзного комитета _____/Н.В. Лелягина/	Согласовано с председателем Управляющего совета _____/Г.Ю. Кригерт/ Протокол № 2 от <u>30 августа</u> 2024 г	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы _____/Л.М. Лопатина/ Приказ № 156 от <u>30 августа</u> 2024 г
---	---	---	---

Учебный план
МКОУ «Соусканихинская СОШ»
и филиала Лебяженская ООШ
МКОУ «Сосканихинская СОШ»
Основного общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
на 2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МКОУ «Соусканихинская СОШ» и филиала Лебяженская ООШ реализует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2), является нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности.

Учебный план адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая основа

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. 02.06.2016г.);
- СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26(с изменениями на 27 октября 2020 года) ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)
- Уставом МКОУ «Соусканихинская СОШ»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ,;
- Годовым календарным учебным графиком МКОУ «Соусканихинская СОШ» и филиала Лебяженская ООШ

Учебный план по АООП для обучающихся с ЗПР обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения. Образовательный процесс по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования (ФГОС) осуществляется в 1 смену в условиях 5-дневной учебной недели (5-9 классы).

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет не менее 34 учебных недель, в 9-х классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Недельная нагрузка не превышает максимально-допустимой: 5-е классы - 29 часов, 6 классы- 30 часов, 7 классы – 32 часа; 8 классы – 33 часа, 9 классы – 33 часа.

Начало занятий первой смены в 8 часов 30 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены - по 20 минут каждая. Продолжительность урока – 45 минут.

Начало и окончание года, сроки и продолжительность каникул устанавливается учреждением в соответствии с годовым календарным учебным

графиком.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; - определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; - распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;
- распределение учебного времени между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения; - показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план составлен для детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации обучения на дому является заключение врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения и заявление родителей (законных представителей) обучающихся.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 ч.

При распределении часов учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей (рекомендации ПМПК, если они имеются). Предметы федерального компонента изучаются по примерным программам Министерства образования

Российской Федерации. Для предметов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации используются имеющиеся программы и учебно-методические комплекты федерального и регионального уровня, а также рабочие программы педагогов по учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В классе эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов

(во 5,6,7 классе добавлено по одному часу на русский язык; В 6,7,8,9 классе добавлено по одному часу на математику) .

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой самостоятельно.

Коррекционно-развивающая область является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

- логопедические занятия (коррекция системного недоразвития речи);
- ритмика;
- коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ЗПР (развитие эмоциональной сферы).

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО ЗПР 7.2 определяется школой.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Соусканихигнская СОШ».

При организации промежуточной аттестации учащихся используется накопительная оценка, которая основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся 5-9 классов по всем предметам инвариантной части учебного плана МКОУ «Соусканихигнская СОШ».на основе совокупности четвертных отметок, полученных учащимися в течение учебного года. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных отметок, согласно правилу математического округления.

**Учебный план
основного общего образования
обучающихся с ЗПР (недельный)
Срок обучения – 5 лет**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170				10/340
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	-	-	-	-	1/34
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия	-	-	-	2/68	2/68	4/136
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136

	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	-	-	3/102
Технология	Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		27/918	28/952	30/1020	31/1054	32/1088	148/5032
Часть, формируемая участниками образовательных отношений¹							
1. Секреты русской орфографии		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
2. Занимательная математика		1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136
Максимально допустимая недельная нагрузка		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)							
Коррекционно-развивающая область							
Психокоррекционные занятия (психологические)		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Психокоррекционные занятия (дефектологические)		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Логопедические занятия		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого:		5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	25/850
Направления внеурочной деятельности							
«Лапта» (Спортивно-оздоровительно направление)		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Разговоры о важном (Духовно – нравственное направление)		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Финансовая грамотность (Социальное направление)		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Музыкальный театр (общекультурное направление)		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Билет в будущее (профориентация)		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
ИТОГО:		5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	25/850

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия дополняют коррекционно – развивающую работу, проводимую на уроках. Эти занятия находятся за пределами максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку учителя. На одного обучающегося или группу (из 2-3 учащихся, укомплектованную на основе сходства корригируемых недостатков) отводится от 15 до 25 минут в неделю. Проведение данных

занятий обязательно.

**Учебно – методический комплект к учебному плану
основного общего образования МКОУ «Соусканихинская СОШ» на 2023/2024 учебный год**

Наименование учебника	Класс	Авторская программа	Авторы учебника
Русский язык	5-8	М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Москва «Просвещение» 2015г.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.
Литература	5-9	В.Я.Коровина, Москва «Просвещение» 2014 г.	В.Я. Коровина
Немецкий язык	5-9	И.Л. Бим, Москва «Просвещение» 2014г.	И.Л. Бим
Математика	5-6	А.Г. Мерзляк, Москва издательство «Вентана-Граф»	А.Г. Мерзляк
История древнего мира	5	А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа, Москва «Просвещение», 2014г.	А.А. Вигасин, Г.И. Годер
Биология	5-6	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова и др. Москва «Просвещение» 2018г.	В.В. Пасечника
Искусство (Музыка)	5	Г.П. Сергеева, Москва «Просвещение» 2011 г.	Г.П. Сергеева
Искусство (ИЗО)	5-7	С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, М.В.Карамзина, Москва Издательство «Дрофа» 2012г.	С. П. Ломов, С.Е.Игнатьев, М.В.Карамзина
Технология (Универсальная линия)	5	Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко, «Вентана Граф» 2015г.	Н.В. Синица, В.Д. Симоненко
Физическая культура	5	Т.В. Петрова. Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров	Т.В. Петрова.
География Землеведение	5-6	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина Москва «Просвещение» 2018г.	А.И. Алексеев
ОБЖ	5	Н. Ф. Виноградова, Москва «Вентана Граф» 2019 г.	Н. Ф. Виноградова

**Учебно – методический комплект к учебному плану
основного общего образования МКОУ «Соусканихинская СОШ» филиала Лебяженская ООШ
МКОУ «Соусканихинская СОШ» 2023/2024 учебный год.**

Наименование учебника	Класс	Авторская программа	Авторы учебника
Русский язык	5-7	М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Москва «Просвещение» 2011г.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.
Литература	5,7-9	В.Я.Коровина, Москва «Просвещение» 2010 г.	В.Я.Коровина
Немецкий язык	5-9	И.Л. Бим, Москва «Просвещение» 2014г.	И.Л. Бим
Математика	5-6	Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, Москва, Просвещение	Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин.
История древнего мира	5	А.А.Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа, Москва «Просвещение», 2014г.	А.А.Вигасин, Г.И. Годер
География	5	В.В. Николина	В.В. Николина
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Н.Ф.Виноградовой, А. В. Поляков , В. И. Власенко , Москва «Вентана-Граф» 2018г.	Н.Ф.Виноградовой
Биология	5-8	В.В.Пасечник, Москва «Дрофа» 2015г.	В.В.Пасечник
Искусство (Музыка)	5-8	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Москва «Просвещение» 2017 г.	Г.П. Сергеева
Искусство (ИЗО)	5-8	Т. Я. Шпикалова, Москва, Просвещение, 2012 г	Т. Я. Шпикалова
Технология (Технологии ведения дома)	5-8	Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко, «Вентана Граф» 2015г.	Н.В. Синица, В.Д. Симоненко
Основы безопасности жизнедеятельности	5-9	А.Т. Смирнов, Москва «Просвещение» 2010г.	А.Т.Смирнов
Физическая культура	5	Т.В. Петрова. Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров	Т.В. Петрова.