

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»
Красногорского района Алтайского края**

<p align="center">СОГЛАСОВАНО Председатель комитета Администрации Красногорского района по образованию _____ О.Л. Гусева</p>	<p align="center">Согласовано Управляющий совет _____/ Г.Ю. Кригерт / Протокол № 4 от 20 января 2020 Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 4 от 20 января 2020</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Директор Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Соусканихинская СОШ»: _____/Л.М. Лопатина/ Приказ № 4/2 от 20.01.2020 года</p>
--	--	---

**Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Соусканихинская средняя
общеобразовательная школа»
на 2020 – 2025 гг.**

с. Соусканиха, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития	4
3	Раздел 1. Информационная справка о школе	
	1.1. Общая характеристика школы	9
	1.2. Кадровое обеспечение	13
	1.3. Материально-техническая база	14
	1.4. Анализ проблем деятельности ОО	16
	1.5. Перечень нерешенных проблем	16
	1.6. Концепция развития школы на 2020 – 2025 годы	18
4	Раздел 2. Программа развития	
	2.1. Цель Программы развития	26
	2.2. Задачи Программы развития	26
	2.3. Ожидаемые результаты Программы развития	27
	2.4. Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития	28
	2.5. Основные мероприятия, направленные на решение поставленных задач	32
5	Раздел 3. Проекты	
	3.1. Проект «Успешный учитель - успешный ученик»	37
	3.2. Проект «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результатов»	40
	3.3. Проект «Система управления качеством образования»	42
	3.4. Проект «Школа – территория здоровья»	46
	3.5. Проект «Современный родитель»	48
	3.6. Проект «Умники и умницы. Активные и одаренные дети»	49
	3.7. Проект «Доступная среда»	50
	3.8. Проект «Совершенствование управленческой культуры»	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа» является документом, определяющим стратегические цели и перспективы развития учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательной организации, обеспечивающей высокий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки обучающихся в избранной сфере деятельности. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности школы, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность школе занять высокие позиции в рейтинге школ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в МКОУ «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы. Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности. Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке региона.

I. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы «Школа успеха: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Нормативно-правовые основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). • Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога» • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). • Конвенция о правах ребёнка; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Закон Алтайского края «Об образовании». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» • Устав ОО; • Локальные акты школы.
Цель Программы	Создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития образовательного комплекса на базе Муниципального

	казенного общеобразовательного учреждения «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа» - социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию. • Внедрение в образовательную систему Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. • Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями социума. • Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. • Создание единого образовательного пространства, информационно-насыщенной образовательной среды. • Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность. • Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога. • Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей. • Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ. • Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

Функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. • Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. • Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. • Выполнение муниципального задания на 100 %. • 100% педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. • Расширение образовательных возможностей для получения мультипрофильного образования (5-7 классы - классы с предметной направленностью; 8-9 классы - предпрофильная подготовка, 10-11 классы - профильное обучение с разделением на учебные направления), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. • Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития. • Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. • Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума. • Эффективное функционирование электронного документооборота.
Срок действия	Сроки Программы: 2020 – 2025 годы.
Этапы реализации Программы	1 этап 2020-2022 г.г. – апробационный; 2 этап 2023-2024 г.г. – внедренческий; 3 этап 2025 г. - аналитический.
Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития	<p>Индикатор 1. Обеспечение качественного массового общего образования. <u>Показатель 1.1.</u> Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов. <u>Показатель 1.2.</u> Высокий рейтинг в образовательном пространстве города и региона.</p> <p>Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО. <u>Показатель 2.1.</u> Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. <u>Показатель 2.2.</u> Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы). <u>Показатель 2.3.</u> Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2020-2021 уч. г.). <u>Показатель 2.4.</u> Наличие портфолио обучающихся (в печатных и электронных формах), отражающих достижения и индивидуальный</p>

рост. Организация индивидуального сопровождения учащихся на основе технологии портфолио.

Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Индикатор 3. Реализация модели Образовательного комплекса с мультипрофильным образованием.

Показатель 3.1. Создание эффективной профильной системы обучения (увеличение количество обучающихся и реализуемых предпрофильной подготовки – 8-9 классы к 2023г.).

Показатель 3.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.

Показатель 3.3. Увеличение значимых партнёров школы в различных областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).

Индикатор 4. Развитие дополнительного образования.

Показатель 4.1. Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи.

Показатель 4.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Показатель 4.3. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.

Показатель 4.4. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.

Индикатор 5. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.

Показатель 5.1. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.

Показатель 5.2. Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Показатель 5.3. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.

Показатель 5.4. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.

Индикатор 6. Создание современной обучающей среды учреждения.

Показатель 6.1. Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения. Привлечение внебюджетных средств в формате новых экономических возможностей, открывающихся перед образовательным учреждением в современных условиях.

Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины. Концепция развития школы на 2021-2025 годы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты 5. Проекты
Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Успешный учитель - успешный ученик». • Проект «Умники и умницы. Активные и одаренные дети». • Проект «Система управления качеством образования». • Проект «Школа-территория здоровья». • Проект: «Доступная среда». • Проект - Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата» • Проект «Совершенствование управленческой культуры Школы» • Проект «Современный родитель»
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образование; • Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий; • Ремонт школьной инфраструктуры; • Оснащение кабинетов оборудованием, отвечающим современным требованиям.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<p>Оценка результатов реализации программы будет осуществляться на каждом этапе с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование учащихся, педагогов и родителей; • онлайн опросы через сайт; • методы психодиагностики; • анализ результатов итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов; • ежегодное сообщение общественности о результатах реализации Программы развития на сайте, Педагогическом совете, Родительском комитете.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

Раздел 1. Информационная справка о школе

1.1. Общая характеристика школы

Здание школы принято в эксплуатацию в 1967 году как десятилетняя школа, в 1993 году реорганизована в среднюю общеобразовательную школу, в 1997 году реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Новоалтайска». 07.11.2011 изменен тип муниципального учреждения на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 города Новоалтайска Алтайского края».

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»
Тип/вид ОУ	общеобразовательное учреждение/школа
Организационно – правовая форма	казенное учреждение
Учредитель	Администрация Красногорского района Алтайского края
Дата основания	01.09.1972
Юридический/фактический адрес	659518, Алтайский край, Красногорский район, с. Соусканиха, ул. Школьная, 10
Телефон/факс	(8-38535) 2-73-35
Электронная почта	souskanihashool@yandex.ru
Адрес сайта	Souskanihashool.ucoz.ru
Ф.И.О. руководителя	Лопатина Лариса Михайловна
Дата назначения директора на	16.08.2010
Устав школы	Утвержден Постановлением Администрации Красногорского района Алтайского края № 3 от 14.01.2020

Учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения деятельности серия 22Л01 № 0000861 от 28.11.2013 г.

Свидетельство о государственной аккредитации – от 19.06.2014, серия 22А01 № 0000667, срок действия до 19.06.2026 г.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Свидетельство серия 22 № 003488358, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю (Территориальное обособленное структурное подразделение по Красногорскому району Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 1 по Алтайскому краю, 2250) ОГРН 1072234000926, ИНН 2250073982, КПП 225001001
--	--

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство серия 22 № 003482606, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Алтайскому краю за основным государственным регистрационным номером 1072234000926
Образовательная деятельность учреждения ведется на правах оперативного управления зданием	Общая площадь здания: 1812,7 кв.м Свидетельство от 31.08.2015 г. № 22АД 460905, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, находящееся по адресу нахождения учреждения.
Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Заключение № 22.56.23.000М.000087.04.18 от 13.04.2018 г., выданное Территориальным отделом Управления Федеральной службы по защите прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в г.Бийске, Бийском, Ельцовском, Зональном, Красногорском, Солтонском, Целинном районах № 2880885
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Заключение № 020265 от 26.04.2018 г. выданное Территориальным отделом надзорной деятельности ПР №2 УНД и ПР ГУМЧС России по Алтайскому краю

МБОУ «СОШ №19 города Новоалтайска Алтайского края» – это востребованное в социуме города Новоалтайска образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Миссия школы: *удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.*

Образовательные цели:

- формирование единства образовательного пространства, преемственность уровней образовательной среды;

- обеспечение доступности качественного образования, в том числе для детей с ОВЗ;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования и всестороннее использование результатов независимой оценки качества образования;
- развитие системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- совершенствование воспитательной работы в школе через органы ученического самоуправления.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам экономического, математического и технологического (инженерного) профилей.

Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из задач, стоящих перед образованием в целом, на основе диагностики и особенностей психологических характеристик учащихся данного возраста.

На уровне начального общего образования ведущими являются следующие задачи:

- создание условий для общему развитию, сохранения и укрепления здоровья детей;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- формирование психологической готовности к обучению в школе (мотивационная готовность);
- воспитание высокого уровня произвольного поведения (волевая готовность), умений включаться в задание, сохранять задачу, планировать свои действия, действовать по правилу, контролировать свои действия;
- развитие способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- создание условий для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться-постоянно расширять границы своих возможностей;
- овладение учащимися начального общего образования знаниями, умениями и навыками, характерными для данного уровня обучения.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основные задачи **основного общего образования**:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закрепление основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
- развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных рефлексивных навыков;
- продолжение формирования общих учебных умений и навыков, совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности;

- отбор, разработка и модификация содержания образования;
- углубление внутренней дифференциации обучения;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

На уровне среднего общего образования созданы профильные классы. В профильные классы принимаются учащиеся, успешно окончившие основное общее образование и прошедшие собеседование. В профильные классы принимаются учащиеся и из других районов города при наличии свободных мест.

Основные задачи **среднего общего образования**:

- сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здорового образа жизни;
- выполнение государственных стандартов образования в условиях многоуровневого и многопрофильного обучения в старшей школе;
- подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации;
- профессиональная ориентация, расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему обучению, осознанному выбору жизненного пути;
- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в учебном заведении.

Получение образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 города Новоалтайска Алтайского края» бесплатно и доступно каждому ребенку, обучающемуся в школе.

На всех уровнях образования используются разноуровневые учебные программы, индивидуальные программы обучения, осуществляется дифференциация обучения на основе диагностики личностных и учебных достижений и возможностей обучающихся, т.е. обучение строится на основе системно-деятельностного подхода к учащимся.

Одним из важнейших компонентов учебного процесса, наряду с содержанием, методами, организационными формами учения и преподавания, средствами обучения, является контроль и оценка результатов, достигаемых обучаемыми в образовательном процессе. Учет объема и уровня сформированных знаний и умений является обязательной процедурой в образовании.

В школе идет формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО - единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

Объектами ВСОКО являются: качество образовательных достижений обучающихся, качество условий образования, качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ.

Инструментами ВСОКО являются:

- система внутришкольного контроля через мониторинговые исследования;

- независимая оценка образовательных достижений, государственная итоговая аттестация, лицензирование, государственная аккредитация, общественная экспертиза качества образования.

Оценка качества образовательных достижений обучающихся в школе осуществляется в соответствии с основными образовательных программ НОО, ООО, СОО, где есть разделы «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». В каждом из разделов представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. В разделах также охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

В школе выстраивается работа по оценке качества образования. Цель работы - обеспечение своевременного контроля качества образования в школе, приведение к единым требованиям стандарта образования знания всех обучающихся. Основная задача - достичь высоких результатов (стремиться к 100 процентной успеваемости) по учебным предметам при прохождении промежуточной и итоговой аттестации и при прохождении независимая оценка образовательных достижений, выявить причины неуспеваемости и принять меры по решению выявленных проблем. В школе сформирована система внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся, которая включает проведение стартового, рубежного и итогового контроля в качестве отдельной диагностической процедуры. Системное проведение такого контроля позволяет не только фиксировать результат, но на основе полученных данных принимать своевременные решения по коррекции образовательного процесса для достижения запланированного результат.

Управление образовательным комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор. В состав **команды** входят: заместители директора по УВР, ВР, АХР, руководители методических объединений учителей предметников.

Коллегиальные органы управления сформированы на основании общего собрания работников образовательного учреждения: педагогического и Управляющего совета школы.

В целях учёта мнения учеников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении созданы:

1. Профсоюзный комитет (представляет интересы всего трудового коллектива).
2. Родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет.
3. Совет учащихся.

Информационная справка образовательного учреждения

Общие сведения о школе.

Полное название школы:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»

Адрес:

659518 Алтайский край, Красногорский район, село Соусканиха, улица Школьная, 10

- **e-mail:** Souskanihashool@yandex.ru

- **официальный сайт:** Souskanihashool.ucoz.ru

Учреждение имеет филиал, расположенный по адресу:
659519, Алтайский край, Красногорский район, село Лебяжье, улица Школьная, 11.

Наименование филиала: филиал Лебяженская основная общеобразовательная школа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета, открытые в органах казначейства РФ по Алтайскому краю в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, печать, а также штампы, бланки.

- Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»;

- ОГРН 1072234000926 «Свидетельство о государственной регистрации юридического лица» серия 22 № 002611575 Межрайонная Инспекция Федеральной Налоговой Службы №2 по Алтайскому краю от 18 октября 2007 г.;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом от «23» июля 2015 г. 22АД №460905, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

- Свидетельство о государственной регистрации права от «19» июня 2015 г. № 22-22/016-22/016/001/2015-2584/1 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

- Свидетельство о государственной аккредитации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа» выдано «19» июня 2014 г. №465 Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, Серия № 22А01 № 0000667, срок действия свидетельства с «19» июня 2014 г. до «19» июня 2026 г.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам, установленной формы и выданной Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края «28» ноября 2013 г., серия 22Л01, регистрационный номер № 0000861, срок действия лицензии – бессрочно.

Школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
Подвиды	
2	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Руководитель учреждения: Лопатина Лариса Михайловна

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование Красногорский район Алтайского края

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Красногорский район Алтайского края исполняет комитет Администрации Красногорского района Алтайского края по образованию (далее – Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения муниципального образования Красногорский район Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью муниципального образования Красногорский район Алтайского края (далее– Собственник).

Количество обучающихся: $57+20=77$

Численность педагогического персонала: $13+5=18$

Численность управленческого персонала (администрации): 2

Основная деятельность школы:

- Обеспечение условий для эффективного и качественного усвоения учащимися образовательных программ.

- Создание условий для развития самостоятельной, гармонично – развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.
- Обеспечение непрерывности начального, основного общего и среднего (полного) образования.

Историческая справка

За время своего существования МКОУ «Соусканихинская СОШ» неоднократно меняла свой внешний облик. Датой основания школы официально принято считать 1927 год. Именно в этом году Валерий Павлович Тоушканов стал её первым директором, на его плечах лежала огромная ответственность за возведение Храма наук, однако известен и тот факт, что здание было построено на народные средства методом народной стройки под руководством Кузьмы Захаровича Фомичева, Цыганова Алексея Григорьевича, Бедарева Мирона и др. Первое здание школы было деревянным, в её стенах дети могли получать знания на базе семи классов.

Долгожданный первый выпуск школы состоялся в июне 1935 года. Это был незабываемый день в истории школы и, конечно же, это был настоящий праздник в первую очередь для её первых 20-ти просветлённых выпускников, педагогов школы, праздник для всего села.

Казалось, жизнь вновь наладилась, наконец, в селе появилась школа, и люди смогли получать так им необходимые знания. Надо сказать, что стремление к познанию в то время было очень велико. Однако свои коррективы внесла война. Многие жители села ушли на фронт, защищать Отечество. Но и в эти страшные годы жизнь в школе продолжалась. Ушедшие на фронт учителя были удостоены государственных наград различной степени. К их числу относятся учитель физической культуры и военного дела Головин Михаил Федотович, завуч Трубников Иван Тимофеевич и многие другие учителя. В это время педагогический коллектив возглавляла Манеева Мария Константиновна. За трудовую доблесть в годы войны наградами удостоены Карасева Ф.И, Цыганова В.И, Якутович Ф.С, Манеева М.К, Сторожилова А.П.

С 1946 по 1960 год директором школы был Жарков Сергей Маркисович, который организовал работу ученической производственной бригады на таком высоком уровне, что получил ученую степень.

В 1951 году школа получила статус средней, и с 1953 года учащиеся стали получать аттестаты зрелости.

С 1963 по 1974 год директором был Полковников Василий Павлович. При его непосредственном участии было возведено уже кирпичное здание школы, приобретено оборудование для учебных кабинетов, были полностью

укомплектованы мастерские для мальчиков и девочек. Учащихся, наиболее отличившихся в учебе и спорте, награждали туристическими путевками.

В годы, когда директором школы была Жигулина Раиса Павловна (с 1974 по 1977 г.г.), учитель биологии, был создан опытный пришкольный участок площадью более гектара, который был признан одним из лучших не только в районе, но и в крае.

Одним из наиболее выдающихся педагогов школы, конечно же, был Сафронов Петр Александрович. В должности директора он проработал с 1977 по 1997 год. Это была яркая, незаурядная личность. Его увлечение живописью было известно далеко за пределами родной Соусканихи. Петр Александрович писал картины не только для себя, а и для окружающих его людей, чтобы те обогащались духовно.

Продолжительное время (10 лет) руководила школой Осокина Валентина Алексеевна, затем (2 года) Пономарева Екатерина Николаевна, (3 года) Журавкова Лидия Ивановна. Педагогический коллектив и выпускники школы знают и помнят этих людей.

С 2010 года коллективом руководит Лопатина Лариса Михайловна. Педагогический стаж Ларисы Михайловны 16 лет, из них 10 лет она является директором школы.

По сведениям книг выдачи аттестатов о среднем общем образовании с 1953 года - 19 учащихся нашей школы были награждены Серебряными медалями «За особые успехи в учении» и 5 учащихся, в 1980 году, Щербаков Юрий Иванович, в 2013 году, Румянцев Константин Павлович, в 2017 году Цыганова Виктория Валерьевна, в 2018 году Дорожкина Надежда Петровна, в 2019 году Лопатина Анна Сергеевна были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

Помимо образовательной деятельности, в школе большое внимание уделяется развитию спорта и совершенствованию духовно-нравственного воспитания обучающихся. За последние 25 лет выпускники МКОУ «Соусканихинская СОШ» имеют следующие спортивные достижения:

Кузнецов Е.В. - кандидат в мастера спорта по лёгкой атлетике, боксу, гире.

Золов А.В. – мастер спорта по пауэрлифтингу.

Фрикель Л.В. – 1 разряд по лёгкой атлетике, многоборье ГТО.

Ваулина Г.А. – 1 разряд по стрельбе и 2 разряд по баскетболу.

Семенютенко Г.С. – 1 разряд по самбо.

Корчагин С.В. – 1 разряд по баскетболу.

Раков Д.В. - кандидат в мастера спорта по лёгкой атлетике.

Екименко А.И. – 1 разряд по лёгкой атлетике.

Симаков К. А. – 1 разряд по прыжкам в высоту.

Фрикель Е.В. – 1 разряд по лыжам.

В 2011 году при поддержке администрации края и районных властей были выделены необходимые средства на капитальный ремонт школы. Общими силами сделан ремонт. Здание школы обрело совершенно новый вид: установлены пластиковые окна, перекрыта крыша под черепицу, установлены санузлы, душевые в раздевалках спортзала для мальчиков и девочек, закуплено необходимое оборудование для школьной столовой, ежегодно обновляется учебно - методический материал и спортивный инвентарь. На данный момент в школе 12 кабинетов для проведения учебных занятий, 1 кабинет для проведения уроков информатики, спортивный зал и столовая на 40 посадочных мест. 14 компьютеров, 6 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная доска. Оборудован всем необходимым учебно – лабораторным оборудованием кабинет биологии.

Материально – спортивная база за период с 2011 по 2019 год в МКОУ «Соусканихинская СОШ» пополнялась за счёт средств районного бюджета и комитета по образованию Красногорского района. Также была оказана спонсорская помощь школе и Администрации с/с: Кузнецовым Е.В. (спортивная форма, мячи, спортивные маты); Корольковым С.Г. (стол для игры в настольный теннис); Ерёмным В.Т. (футбольные сетки, лыжи и мячи); Пономарёвым П.А. (волейбольная сетка), Демидовым Е.(футбольные, волейбольные мячи).

Возглавляет образовательную организацию Лопатина Лариса Михайловна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Результат деятельности общеобразовательной организации с момента его открытия - достаточное качество знаний, конкурентоспособность выпускников при поступлении в учебные заведения края и страны.

С начала существования школы администрация и педагогический коллектив работали над проблемой повышения эффективности образовательной деятельности, стремились к внедрению в практику инновационных идей. В 2018 школа отметила свой 90-летний юбилей. Сегодня она является базовой школой с одним филиалом. Учреждение является юридическим лицом.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим работы образовательной организации:

Для 2-11 классов – 6-дневная учебная неделя.

Для обучающихся 1 класса-5- дневная учебная неделя:

Учебные занятия начинаются с 8-30, продолжительность урока составляет в 1 классе 35 минут, во 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность перемен полностью отвечает установленным требованиям санитарных правил и нормативов.

1. Расписание звонков:

Для учащихся 1 класса:			
№ п/п	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены
Физическая зарядка	8 – 20	8 – 25	5
1 урок	8 – 30	9 – 15	10
2 урок	9 – 25	10 – 10	20
3 урок	10 – 30	11 – 15	10
4 урок	11 – 25	12 – 10	20
5 урок	12 – 30	13 – 15	

Для учащихся 2-11 класса:			
№ п/п	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены
Физическая зарядка	8-20	8-25	5
1 урок	8-30	9-15	10
2 урок	9-25	10-10	15
3 урок	10-25	11-10	15
4 урок	11-25	12-10	10
5 урок	12-20	13-05	10
6 урок	13-15	14-00	

Все учащиеся школы занимаются в первую смену.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется во 2 половине дня в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных курсов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Формы обучения

№	Форма обучения	Количество обуч-ся
----------	-----------------------	---------------------------

1	Очная	57
---	-------	----

В МКОУ «Соусканихинская СОШ» на 1 января 2020 года обучаются 57 школьников.

По уровням образования учащиеся распределены следующим образом:

<i>№</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Количество детей</i>
1.	Дошкольное образование	10
2.	Начальное общее образование	20
3.	Основное общее образование	32
4.	Среднее общее образование	5

Сохранность контингента учащихся

Всего учащихся на:	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начало года	62	66	64
Конец года	62	65	62
Прибыло в течение года	0	1	0
Выбыло в течение года	0	2	2
Оставлены на 2-й год	-	-	1

Успеваемость

По итогам года	Классы	Количество учащихся на конец года	Число учащихся, окончивших год без «2»		Число учащихся, окончивших год на «4» и «5»	
			Человек	%	Человек	%
2018-2019	2-4	19	19	100	3	15,8
	5-9	30	29	96,6	13	43,3
	10-11	7	7	100	4	57,1

Качество знаний в 2018 – 2019 учебном году – 50,9 %

Обучение в МКОУ «Соусканихинская СОШ» позволяет школьникам получить качественное образование. Хорошие результаты получают выпускники и на государственной итоговой аттестации.

Также школьники принимают активное участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различных уровней. Анализ участия и достижений учеников школы в мероприятиях показывает, что они призеры

муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов и фестивалей, спортивных соревнований.

Высокое качество образования невозможно без эффективной деятельности педагогов. В МКОУ «Соусканихинская СОШ» работает грамотный, высококвалифицированный, мобильный педагогический коллектив. Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах, добиваясь высоких результатов.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет 13 педагогов. Учреждение самостоятельно осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, повышение их квалификации. Кадрами учреждение укомплектовано не полностью. В ОУ работает стабильный коллектив, пополняется молодыми специалистами. Учителя своевременно проходят курсовую подготовку.

Создание личностно-ориентированного педагогического пространства как основного условия становления личности ученика осуществляется на основе использования личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания. Педагоги применяют в своей образовательной практике продуктивные технологии и ИКТ, обеспечивающие личностное развитие учащихся.

Все учителя образовательного учреждения обладают необходимой компетентностью и уровнем методологической культуры, которые позволяют эффективно использовать современные образовательные, в том числе информационно-коммуникативные технологии обучения для формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Таким образом, в школе последовательно проводится работа по формированию инновационной образовательной среды научно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС.

Материально – техническое обеспечение

Здание школы 2-х этажное, стены кирпичные.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Учебные кабинеты начальных классов	3
Учебные кабинеты (физики, химии, информатики)	3
Лаборантские	2
Классные комнаты	7
Спортивный зал	1
Раздевалки	3
Библиотека	1
Столовая	1

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Все помещения школы соответствуют требованиям СанПиН 21 – 01 – 97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений».

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Созданная в школе система обеспечения условий безопасности образовательного процесса эффективна.

Кабинетная система обеспечивает деятельность по всем образовательным программам.

Температурный режим соответствует требованиям СанПиН;

имеются работающие системы холодного водоснабжения, обеспечивающих необходимый санитарный режим в соответствии с СанПиН;

имеются работающие системы канализации, а также оборудованные в соответствии с СанПиН;

имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности;

имеется электропроводка здания в соответствии с современными требованиями безопасности;

имеется собственная столовая;

имеется собственный безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал;

имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;

имеется действующая охрана (сторожа);

компьютерный класс оборудован металлической дверью, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией;

пришкольный участок;

наличие питания для всех обучающихся;

заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся;

комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц), СУБД для каждого установленного компьютера;

имеются по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-9 классах);

имеется по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-9 классах);

имеется по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 5-9 классах);

имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии;

имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по истории.

За предыдущий и текущий учебный год в школе накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения с другой стороны.

Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

В школе и филиале установлена и функционирует АПС. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации во время пожара, о чём составляются акты. Проводятся беседы с учащимися и родителями на противопожарную тематику с привлечением сотрудников Госпожнадзора. В учреждении функционирует тревожная кнопка, организован контрольно-пропускной режим, оформлены акты о состоянии пожарной безопасности;

– проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Ограждение школы деревянное высотой 1,5 м.

Программно–методическое обеспечение Кадровый состав

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально - психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от крупных культурных центров;
- значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;
- несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.
- Отсутствие рабочих мест для родителей обучающихся
- Отсутствие ДК в селе

Предполагаемые изменения ситуации во внешней среде:

- привлечение родительского ресурса во все сферы обучения и воспитания.
 - привлечение сельской молодежи занятием спортом
 - развитие нравственно-культурных ценностей у обучающихся

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению:

- государство и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Анализ достижений образовательной организации и ее потенциала с точки зрения развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие опытного педагогического коллектива; сохранение традиций школы; наличие системы школьного самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА; Ученики охвачены дополнительным образованием	Имеются учителя без высокой квалификационной категории; Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; Наличие детей с ослабленным здоровьем; Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными	Малое пополнение педагогического состава квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; недостаточное финансирование системы образования школы.

организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса .	
--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ проблем школы и причины

Результаты деятельности учреждения свидетельствуют о росте профессионального уровня педагогов школы и улучшении условий организации образовательного процесса, которые повлияли на улучшение качества образовательных результатов обучающихся. Тем не менее, учреждение сохраняет внутри себя проблемы и противоречия, на которых и будет сосредоточена Программа развития школы.

Проблемы, требующие решения:

- существует потребность в развитии материально-технической базы: не все кабинеты оборудованы ИКТ;
- потребность в программно-методическом обеспечении в связи с переходом на стандарт ФГОС;
- есть потребность в обновлении мебели в связи с износом;
- необходим капитальный ремонт спортивного зала;
- имеется необходимость использовать развитие небюджетных источников финансирования школы;
- острая необходимость стоит в оснащении школы оборудованием условий для обучающихся с ОВЗ.

Причины проблем:

изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования; недостаточное финансирование сельских школ, отток более образованного населения в города, малообеспеченность оставшегося населения, низкий уровень образования родителей школьников

- изменение образовательных потребностей социума
- внесением изменений в развитие внутришкольной системы качества образования при внедрении ФГОС

Данные проблемы следует решать в течение 2020-2025г.г.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты

Задачи:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- развитие материально-технических условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Задачи:

- вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность;
 - повышение ИКТ - компетентности обучающихся;
 - развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Задачи:

- совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции;
- привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

4. Совершенствование педагогического мастерства:

Задачи: • повышение квалификации педагогов;

- повышение профессиональной компетентности педагогов.

5. Изменение инфраструктуры ОО.

Задачи:

- усиление материально-технической базы ОО;
- повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов;
- переход на новую систему оплаты труда.

6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Задачи:

- развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности;
- укрепление здоровья школьников.

Концепция желаемого состояния школы

• Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме. А также в оснащении учреждения оборудованием для обучающихся с ОВЗ.

- Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- обновление содержания образования и совершенствование использования педагогических технологий;
- развитие кадрового потенциала школы;

- формирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- формирование системы работы с одаренными детьми;
- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей;
- укрепление и сохранение здоровья детей;
- оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.
- модернизация материально-технической базы школы
- обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС

В целом должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ «Соусканихинская СОШ» формулирует следующую **миссию школы:**

МКОУ «Соусканихинская СОШ» – это востребованное в социуме села Соусканиха образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- обеспечением условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования (внедрение системы ФГОС)

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- самореализация в условиях взрослой свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;
- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся **модель выпускника:**

· познавательный потенциал – наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;

· коммуникативный потенциал – владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;

· физический потенциал – стремление к физическому самосовершенствованию.

План действий по реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	2019-2020 уч.год	Администрация
Развитие системы независимой оценки качества образования	2019-2020 уч.год	Администрация
Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 9-11 классов.	2019-2021 уч.год	Администрация
Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2019-2021 уч.год	Администрация
Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2019-2022 уч.год	Администрация
Разработка и реализация медиа-плана по информированию общественности о введении ФГОС среднего общего образования через средства	2019-2022 уч.год	Администрация Ответственный за сайт

массовой информации, сайт школы		
Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2020 г.	Администрация
Реализация проектной деятельности обучающихся	2019-2023 уч. годы	Администрация Учителя-предметники
Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	Июль-август, 2019-2020 уч. г.	Администрация
Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2019-2023 уч. годы	Администрация Классные руководители
Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2019-2025 уч. годы	Директор
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО, ООО, СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2019-2025 уч. годы	Директор
Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования на базе образовательных учреждений	2019-2025 уч. годы	Администрация

района и края		
---------------	--	--

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на Управляющем совете по его коррекции;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности ОО, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у обучающихся мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе ОО позволит определить главные целевые ориентиры ОО и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания обучающихся, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели ОО, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

Укрепление материально-технической базы ОО будет способствовать эффективной реализации данной программы. Все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

Этапы реализации программы

Этапы реализации программы с 2020 по 2025 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2017 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2020-2021 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - программа по здоровьесбережению;
 - проводится экспертиза новых проектов;
 - создаются временные творческие коллективы, группы;
 - анализируются возможности социума;
 - формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2022-2023 г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2024-2025 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

Реализация программы развития рассчитана на пять лет (2020 – 2025 годы)